



ECO ESCUELA TIKAPATA

LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS

MISIÓN

Acompañar e investigar los procesos de desarrollo educativo de seres humanos libres, autónomos y conscientes de su potencial creativo, creando un sentido de comunidad y promoviendo la diversidad.

VISIÓN

Ser un referente latinoamericano en pedagogía libre y un agente de cambio para la creación de comunidades más sanas, movilizandoy convocando a otras iniciativas educativas y organizaciones de nuestro entorno.

VALORES

Vanguardia e innovación educativa: Promovemos una educación que valora el desarrollo emocional integral y el cuidado de la individualidad de cada persona.

Respeto a la diversidad y el proceso personal de cada niña/o: Entendemos la diversidad como una pluralidad de capacidades, historias personales, sensibilidades, culturas y condiciones de vida que configuran el universo único de cada niña o niño y de sus familias.

No aplicamos métodos que estandarizan, sino que promovemos mas bien la exploración y el desarrollo de aquello que hace único a cada ser humano, respetando su ritmo propio de aprendizaje.

Experiencia formativa intercultural: Las familias que integran Tikapata provienen de una gran pluralidad de contextos culturales, nacionalidades e idiomas. Por ello vivimos la interculturalidad como otra expresión de esta variedad de identidades y de experiencias que nos invita a tender puentes entre nosotros.

Libertad y autonomía en el aprendizaje: Confiamos en la capacidad innata de cada niña o niño para guiar su propio proceso de aprendizaje, basándose en su intuición, en su creatividad y en su curiosidad. En este sentido, no se le imponen tareas o temáticas por las que no siente interés, y se trabaja conjuntamente en su proceso de empoderamiento y auto-afirmación para que saque todo su potencial en aquello que realmente le interesa. El aprendizaje se da entonces desde un lugar más auténtico, guiado desde su interior. Esta libertad es algo que pocas veces los niños y niñas experimentan durante su vida escolar, y sin embargo es clave para su desarrollo creativo.

Libertad, Responsabilidad y Límites: Hablar de la libertad en la escuela significa acompañar a nuestros chicos/as en el descubrimiento de ser ellos/as mismos/as de manera auténtica. Sin embargo, no podemos hablar de libertad sin primero hablar de límites y responsabilidad.

Los tres forman un triángulo equilátero, en donde cada uno de los vértices tiene igual importancia dando un equilibrio permanente a todos los procesos de aprendizaje.

Vínculos sólidos, escucha y acompañamiento personalizado: El equipo de tutores, acompañantes y ofertantes son facilitadores de los niños y niñas en el camino hacia su auto-descubrimiento. El cuidado del vínculo entre cada niño y sus acompañantes y con los otros niños, es un eje central de nuestra propuesta educativa. Hay un acompañante por cada 8 niños y niñas, lo cual permite atender en profundidad las necesidades de cada uno. Esto es crucial para un desarrollo emocional sano.

Comunidad de aprendizaje: Somos una comunidad de aprendizaje en permanente proceso de auto observación, renovación y crecimiento. Madres, padres, profesores, personal administrativo, personal de apoyo y estudiantes conformamos una gran familia. Por ello, la escucha constante y el diálogo a múltiples niveles es una premisa fundamental del trabajo que hacemos que nos fortalece como comunidad.

Sostenibilidad ecológica: Somos un proyecto comunitario ecológico cuya operación se sostiene en tres principios: a) el manejo de recursos, b) el manejo de residuos y c) el trabajo con las familias. Buscamos reducir nuestra huella ambiental y adaptarnos a nuevas formas que nos permitan ser más sustentables y consistentes. Sabemos que nos falta mucho aún para ser una eco-escuela en el sentido integral de la palabra y que no lo seremos en el corto plazo pues necesitamos crear condiciones apropiadas para ello. Sin embargo, es a lo que aspiramos . Procuramos mantener procesos eco amigables siempre que sea posible y proponemos actividades que puedan despertar en nuestros niños y niñas una mayor conciencia ambiental.

Sobre nuestra mirada al Ser Humano

Estamos convencidos de que el ser humano tiene el potencial interno para desarrollarse y madurar por sí mismo en relación con su entorno.

Enfocamos nuestra atención en confiar en las posibilidades de cada niño /a y cada joven para acompañar a cada uno /a en su desarrollo.

Vemos a cada niño /a y a cada joven, como un ser holístico con una manera única e irrepetible forma de estar en este mundo, por lo que cuidamos, tenemos en cuenta y potenciamos su personalidad y creatividad.

Sostenemos que es a través de la curiosidad y la experimentación que se desarrollan roles, capacidades y habilidades, en la niñez y la

adolescencia, siempre teniendo en cuenta su proceso personal.

Nos reconocemos como seres diversos y multiculturales, lo cual nos da una amplia opción de aprendizaje recíproco.

Sobre el Aprendizaje y el Autoconocimiento

Consideramos que el aprendizaje se adapta de forma individual a cada niño, niña y joven, a sus inquietudes y a su propio ritmo.

Acompañamos el aprendizaje que se da a partir de los intereses y necesidades de cada niño, niña y joven.

Construimos el conocimiento junto con los /as niños /as y jóvenes.

Fomentamos el aprendizaje autónomo, facilitando el proceso de aprendizaje, observando y despertando el interés de los /as niños /as y jóvenes.

Favorecemos un aprendizaje basado en la observación y la experimentación, donde los /as niños /as y jóvenes, adquieren su propio aprendizaje con un ambiente preparado y los recursos necesarios.

Apelamos a la observación antes de pasar al razonamiento y a la búsqueda de la explicación.

Tenemos como objetivo proteger y fomentar el contacto con el deseo interno. Permitir que ese impulso signifique la búsqueda auténtica por conseguir las propias conquistas.

Entendemos el autoconocimiento, como una herramienta fundamental para la búsqueda del bienestar y felicidad propia. En este sentido, poder darle valor al deseo interno, es el primer paso para el desarrollo del autoconocimiento.

Consideramos que brindar la posibilidad de elegir, es la forma más concreta de empezar a ejercitar la conciencia. La conciencia es aprender a hacernos responsables de nuestras decisiones y de nuestra libertad. La conciencia solo puede desarrollarse desde la libertad. De otro modo, siempre el otro es responsable de nuestro camino.

El autoconocimiento, la posibilidad de emprender proyectos de interés auténtico, generan la posibilidad de desarrollar la voluntad auténtica.

SOBRE EL ROL DE LOS ACOMPAÑANTES

Los /as adultos /as cumplen un rol fundamental desde la observación, para la protección y enriquecimiento de los intereses y dinámicas que se presentan en el día a día.

No imponen objetivos, ni dirigen la ruta de aprendizaje de los/ as niños / as y jóvenes. Enriquecen los intereses partiendo de lo observado.

El /la adulto /a debe significar un rol de confianza y estabilidad. Debe manejar Límites con claridad. No es protagonista y es capaz de sostener sus procesos personales al margen de su rol de acompañante.

Los /as adultos /as acompañamos a los/as niños/as y jóvenes de forma horizontal, en escucha y comunicación activa y respetuosa.

Los/as adultos/as se comprometen con su proceso de crecimiento y mirada interna permanente, comprometidos/as con su autocuidado.